

問題集 ご利用にあたって



情報教育の底上げが目的なので、資料を修正して、
学校・塾（営利目的含む）の授業等で利用して頂いて問題ありません。
私への連絡不要ですが、利用する際には、
YouTube チャンネル・情報 I 動画教科書・IT 用語動画辞典を
紹介してもらえると嬉しいです。

【突破口ドットコム YouTube チャンネル】

https://www.youtube.com/channel/UC_OLOFMRg60xDBfkzMAmkFA

【情報 I 動画教科書】

<https://toppakou.com/info/>



【IT 用語動画辞典】

<https://toppakou.com/ITWORD/>



◆重要用語チェック◆

空欄部分を答えてください。

論文

から
結論を導くような
過程を記述するもの

感想文

「～と感じた」
「～と思った」
の様な、
を記述
するもの

論文の構成について、序論、要約、研究者名、表題、文献表、結論、本論のいずれかを当てはめてください。

1. 見出し

2. 見出し

3. 見出し

4. 見出し

空欄部分を答えてください。

論理展開と基本構造

①
最初と最後に結論を述べる方法



プレゼンテーションに
向いている

② (演繹型)
最初に結論を述べ
その後に理由を述べる方法



短時間で情報を伝える
論文や報告書に向いている

③ (帰納型)
最後に結論を述べる方法



文書として
相手にじっくり読んで
もらう場合に向いている

以下の名称を答えてください。

タイトル	YouTube を学校の教材で用いることの効果
主題	近年、新型コロナウイルスの蔓延により、様々なものがオンライン化し、学校現場では1人1台のタブレット端末を支給するという、GIGA スクール構想が急速に現実化している。 いつでも無料で授業動画が見れる YouTube を学校の補助教材として使うことの有効性について訴える。
日時・場所	令和 年 月 日 ()
対象者	1年1組35人
留意点	後ろの人まで文字が見えるようにする。 文字だらけにならないように、要点をスライドに纏め見やすくする。
使用機材	パソコン、プロジェクタ、スクリーン

【役割分担】

出席番号	氏名	作成スライド数	発表係	操作係
12	がっきー	3	○	
15	ミライ	5		○

スライド No	タイトル	内容	作成者	発表者
1	はじめに	挨拶	がっきー	ミライ
2	背景	コロナの蔓延とオンライン授業	がっきー	ミライ
3	導入事例	YouTube 導入実績	がっきー	ミライ
4	まとめ	YouTube の効果と今後の課題	がっきー	ミライ

基準	C (1点)	B (2点)	A (3点)
観点	悪い	普通	良い
内容	主張内容が明確ではない	主張が明確である。	主張が明確で根拠も考察もしっかりしている。
構成	導入・展開にまとまりがない。	導入・展開にまとまりがある。	導入・展開にまとまりがあり、配分も適切で頭に入ってくる。
発表	速さ、音量が適切でない。	速さ、音量が適切。	速さ、音量が適切で、視聴者の様子を見ながら進めている。

■知識の活用■

前回の情報デザインの授業と今回のプレゼンテーションの内容をもとに

テーマを決めてプレゼンテーションを PowerPoint で作ってみてください。